



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



4º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane
Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro**

TURMA: 5º ANO A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA - HISTÓRIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03 A 18/03

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço. **Professoras dos 5ºs anos**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gêneros textuais: História em quadrinhos e texto informativo. Leitura e compreensão dos textos. Pontuação. Ortografia.
- Matemática: Sistema de numeração decimal. Problema de adição com números naturais. Operações.
- História: A humanidade na História.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e compreender as ideias básicas dos textos. Localizar informações explícitas e implícitas. Inferir sentido de palavras. Identificar ponto de exclamação. Ler e escrever corretamente as palavras.
- Matemática: Ler, escrever e ordenar números até a ordem de unidade de milhar. Resolver situação problema de adição. Resolver operações de multiplicação, adição e subtração, utilizando diferentes estratégias e registros.
- História: Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Realizar todas as atividades no roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades deverão ser registradas no roteiro.



4º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 15/03/2021

Componente Curricular de Língua Portuguesa

1) Observe o quadrinho abaixo e responda as questões.



Laerte. Suriá - A garota do circo. Devir Livraria: 2000, São Paulo.

a) A que pilha a primeira cobrinha se refere?

R= _____

b) Qual foi a consequência de ela ter engolido essa pilha?

R= _____

c) A segunda cobrinha também engoliu uma pilha. Que pilha foi essa?

R= _____

d) Qual foi a consequência de ela ter engolido essa pilha?

R= _____

2) Na frase “Agora, não consigo parar de sacudir o chocalho!”. Como é chamado o ponto usado no final da frase?

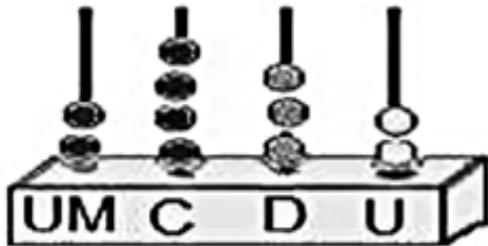
() ponto de interrogação () ponto final () ponto de exclamação



4º ROTEIRO – 5º ANO

Componente Curricular de Matemática

1) No ábaco abaixo está representado o número 2 432. Quais são os algarismos que representam:



- a) a centena= _____
- b) a unidade= _____
- c) a unidade de milhar= _____
- d) a dezena= _____

2) A escrita correta do número representado no ábaco acima é:

- () dois mil, quatrocentos e trinta e dois.
- () dois mil, quatrocentos e trinta e dois.
- () dois mil, quatrocentos e trinta e dois.

3) Natália anotou o número abaixo em sua agenda. Outra forma de escrever esse número é:



- () $30+40+3$
- () $300+40+3$
- () $3000+400+3$
- () $3000+40+3$

a) O número que Natália anotou é par ou ímpar? _____.

4) Quatro amigos anotaram num quadro os pontos ganhos num jogo: André - 2.760; Bento – 2.587; Carlos - 2.699; Dario - 2.801. Qual menino fez mais pontos?

- () André
- () Bento
- () Carlos
- () Dario

a) Organize os números de pontos que cada amigo fez em ordem crescente.

R= _____



4º ROTEIRO – 5º ANO

b) Quantos pontos fizeram juntos o 1º, 2º e 3º colocados?

R= _____

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 16/03/2021

Componente Curricular de Língua Portuguesa

1) Leia a tirinha do Menino Maluquinho e responda.



a) De acordo com a tirinha, a mãe de Maluquinho mandou que ele comesse no lanche:

() Biscoito () Chocolate () Frutas

b) No segundo quadrinho a professora diz: “É por isso que o senhor não trouxe nem caderno nem livro na mochila?” A palavra **“senhor”** se refere:

() A professora () Ao Maluquinho () As frutas

d) E expressão facial da professora no segundo quadrinho indica que ela está:

() Feliz () Brava () Triste



4º ROTEIRO – 5º ANO

e) Maluquinho não trouxe o material escolar na mochila porque:

- () Não cabia junto com a melancia.
- () Esqueceu de colocar na mochila.
- () Não queria fazer a lição.

f) O humor da tirinha está em:

- () Maluquinho esquecer o material escolar.
- () Maluquinho trazer uma melancia na mochila.
- () A professora ficar zangada.

Componente Curricular de Matemática

Desafio !

1 - Resolva a conta e escreva o resultado na cruzadinha:

- | | | | |
|------------------------|-------|------------------------|-------|
| a) $9 \times 9 - 21 =$ | _____ | g) $4 \times 4 + 1 =$ | _____ |
| b) $7 \times 7 - 9 =$ | _____ | h) $8 \times 8 + 6 =$ | _____ |
| c) $3 \times 5 + 1 =$ | _____ | i) $6 \times 6 - 22 =$ | _____ |
| d) $5 \times 5 + 5 =$ | _____ | j) $8 \times 9 + 28 =$ | _____ |
| e) $6 \times 7 + 8 =$ | _____ | k) $7 \times 8 + 5 =$ | _____ |
| f) $9 \times 6 - 13 =$ | _____ | l) $8 \times 6 - 32 =$ | _____ |

	a)									
b)										
c)										
	d)									
f)	e)						==	==		
	g)									
	h)									
	i)									
	j)									
k)							==	==		
l)										



4º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

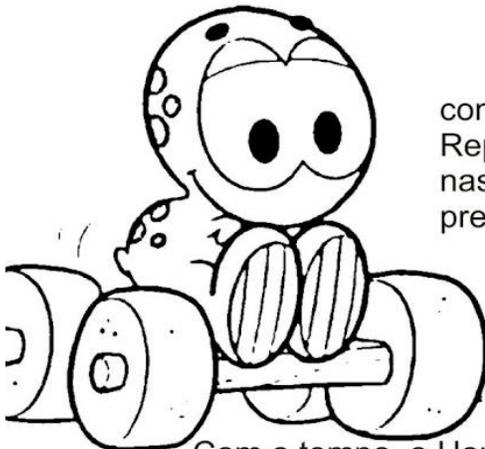
ALUNO (A): _____

DATA: 17/03/2021

Componente Curricular de Língua Portuguesa

Leia com atenção o texto abaixo para responder as questões.

A roda



Já pensaste como seria a vida do Homem sem conhecer a roda?

Repara em como ele se cansou, transportando nas mãos, nos braços, às costas, aquilo de que precisava.

Um dia reconheceu que, arrastando os fardos, se esforçava menos. Em cima de um tronco era ainda mais fácil...Mais tarde descobriu que os fardos em cima de dois pedaços de um tronco deslizavam melhor.

Com o tempo, o Homem inventou a roda. Depois meteu-lhe um eixo. Abriu-lhe cavidades para a tornar mais leve. Ajustou-lhe raios. Descobriu ainda que, com um aro de borracha, a roda deslizava mais suavemente. E assim, de descoberta em descoberta, o Homem fabricou os pneus que hoje rolam em todos os caminhos do Mundo.

Alice Gomes

1) O texto fala de uma grande invenção criada há cerca de 5 000 ou 6 000 anos atrás. Qual é essa invenção?

R= _____

2) Como você acha que seria o mundo se a roda não tivesse sido inventada?

R= _____

3) Antes de inventar a roda como as coisas eram transportadas pelo homem?

R= _____



4) O texto que você leu é:

4º ROTEIRO – 5º ANO

() narrativo () informativo () poético () história em quadrinho

5) Retire do texto.

a) três palavras com N intermediário= _____

b) três palavras com nh= _____

c) duas palavras com rr= _____

Componente Curricular de História

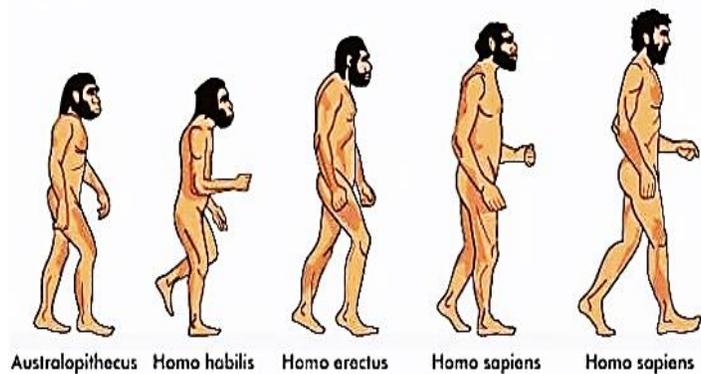
O HOMEM DAS CAVERNAS

Há milhões de anos atrás, surgiu na África os Australopithecus. Esses homens moravam em cavernas se alimentavam de frutas e raízes e se mudavam de um lugar para outro a procura de alimento.

Depois, surgiu o homo Habilis que significa homem habilidoso. Eles sabiam caçar, pescar, construíam e utilizavam instrumentos feitos com pedras, ossos e dentes de animais. Alimentavam-se de frutas, raízes e carnes deixados por outros animais.

Os anos se passaram e surgiu os seus descendentes, o Homo Erectus, que significa homem de pé. Eles viveram na África, Ásia, Europa, e Oceania. Aprenderam a construir suas lanças, machados e facas feitas com paus e pedras. Pegavam dentes de animais e faziam lanças. Não sabiam a fazer o fogo, dependiam dos incêndios naturais e por isso tinham que manter suas fogueiras sempre acesas. Tinham a linguagem mais desenvolvida, protegiam-se em cavernas ou abrigos feitos com galhos e folhas de árvores. Faziam desenhos e pinturas nas paredes das cavernas. Era bom caçador, usava lança com pontas de ossos e machados de pedra.

Por último vieram seus descentes o homo Sapiens que significa homem sabido. Espalhou-se por todas as regiões do mundo. Aprendeu a produzir o fogo batendo uma pedra ou atritando paus até sair faísca. Sabia construir instrumentos diversos como facas, martelos, lanças e outros objetos como pedras e ossos. Aprenderam a plantar, caçar, criar animais, cozinhar os alimentos, fazer roupas com pele de animais, a se proteger do frio e dos animais com fogueiras feitas dentro das cavernas.





4º ROTEIRO – 5º ANO

Desse tempo em diante, a terra passou a ser habitada pela espécie humana chamada de homo Sapiens, que somos nós. Somos capazes de descobrir coisas novas, modificar coisas velhas, ensinar o que aprendemos aos outros e usá-los para transformar o lugar onde vivemos, para nossas necessidades e desejos.

1) Onde surgiram os Australopithecus? E do que se alimentavam?

R= _____

2) O que significa homo Habilis? E o que eles sabiam fazer?

R= _____

3) O que significa Homo Erectus? E onde eles viveram?

R= _____

4) Leia um trecho do texto e faça o que se pede.

Por último vieram seus descendentes o homo Sapiens que significa homem sabido. Espalhou-se por todas as regiões do mundo. Aprendeu a produzir o fogo batendo uma pedra ou atritando paus até sair faísca. Sabia construir instrumentos diversos como facas, martelos, lanças e outros objetos como pedras e ossos.

Agora, represente através de desenho os instrumentos construídos pelo homo Sapiens.



4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 5º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUINTA-FEIRA, 18 DE MARÇO DE 2021.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGOPELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

UM ABRAÇO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Elementos da Linguagem Visual: as formas e as cores primárias e secundárias.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual formas e cores primárias e secundárias e, seu uso em composições artísticas; experimentar procedimentos de desenho e pintura;

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR? Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

Olá, meus amores! Tudo bem com vocês?

Na aula de hoje vamos estudar sobre as Formas e as Cores Primárias e Secundárias.

Lembrando que: De um ponto surge as linhas e, quando estas se fecham, surgem formas como o triângulo, o quadrado, o círculo, o retângulo, dentre várias outras. E, para deixar as formas ainda mais belas, temos as cores.

A cor é uma sensação visual quando existe luz e, tudo tem origem em apenas 3 cores fundamentais,



4º ROTEIRO – 5º ANO

chamadas de **Cores primárias: amarelo, vermelho e azul**. Elas são conhecidas por “cores puras”, que não se formam por nenhuma mistura de outras cores. Porém, quando se misturadas cores primárias, obtemos as **Cores Secundárias que são: roxo, laranja e verde**.

Pinte a seguir, as manchas com as cores pedidas para melhor entender:

Cores primárias



vermelho



amarelo



azul

Cores secundárias



Atividade.

Sabemos que as formas estão presentes em todos os lugares: na natureza, numa arquitetura, dentro da nossa casa e até mesmo em jogos virtuais. Isso não é demais!!!

O jogo **MINECRAFT** é formado em mundo totalmente com formas geométricas. Isso é familiar para você?

Na atividade de hoje você criará uma cidade, ou uma paisagem com personagens com formas geométricas. Legal, não é mesmo?



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

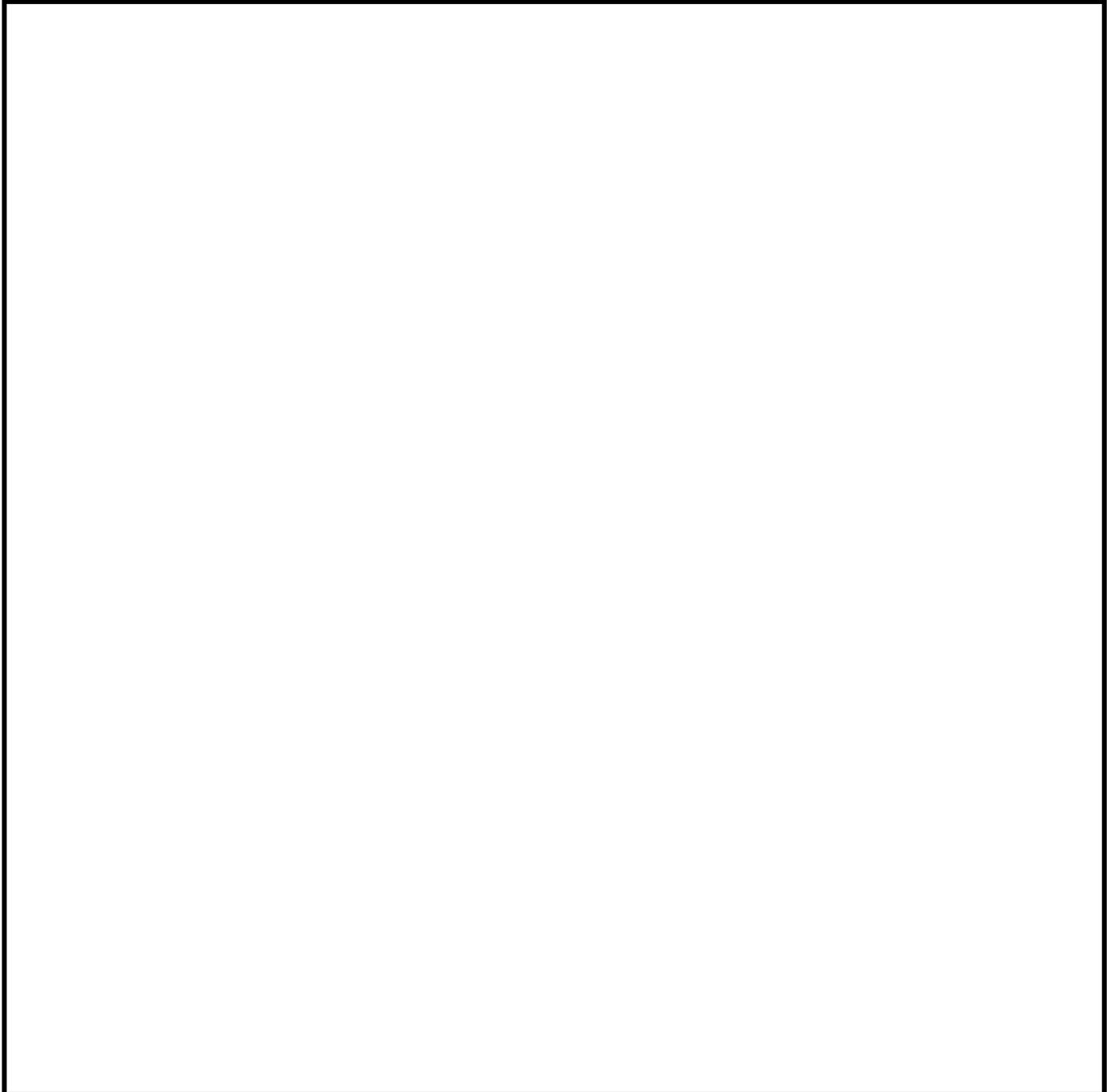


4º ROTEIRO – 5º ANO

Quando você criar sua composição pintará da seguinte forma:

A paisagem com cores primárias e a personagem com cores secundárias

Capriche! Faça a sua obra de arte!





4º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

QUINTA-FEIRA, 18 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

Áudio/vídeo explicativo da professora:

Ouçã o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender comorealizar a atividade.

O que você vai estudar?

Repertório lexical relacionado a apresentação pessoal.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras condizentes com a apresentação pessoal que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos?

Coloque a data e o seu nome no início da página e realizar as atividades propostas a seguir.

Como vamos registrar o que aprendemos?

Vamos lembrar o que já estudamos da apresentação pessoal para organizar as palavras nas frases que compõem a atividade.

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

Estojo escolar contendo lápis e borracha.

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=03XqDWozJOW>

SONG (MÚSICA)

**GOOD MORNING, GOOD MORNING, GOOD MORNING. HOW ARE YOU?
(BOM DIA, BOM DIA, BOM DIA. COMO VOCÊ ESTÁ?)**

I'M FINE. I'M FINE. I'M FINE. THANK YOU.

(ESTOU BEM. ESTOU BEM. ESTOU BEM. OBRIGADO)

**GOOD AFTERNOON. GOOD AFTERNOON. GOOD AFTERNOON. HOW ARE YOU?
(BOA TARDE. BOA TARDE. BOA TARDE. COMO VOCÊ ESTÁ?)**

I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD. I'MNOT GOOD, OH NO!

(NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. OH NÃO!)

**GOOD EVENING! GOOD EVENING! GOOD EVENING. HOW ARE YOU?
(BOA NOITE! BOA NOITE! BOA NOITE. COMO VOCÊ ESTÁ?)**

I'M GREAT! I'M GREAT! I'M GREAT. THANK YOU!

(ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. OBRIGADO!)





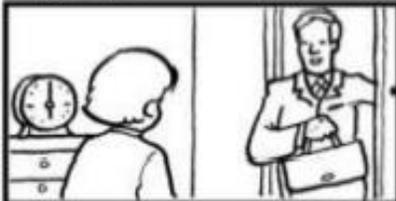
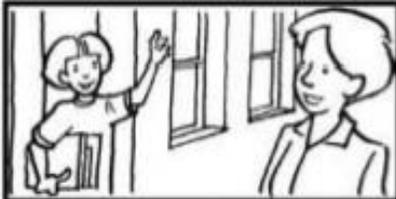
DATE: MARCH / ____ /2021.

4º ROTEIRO – 5º ANO

NAME: _____

Listen to the song and put the speech bubbles in the correct order.
Ouçã a música e coloque os balões na ordem correta de acordo com as gravuras

LIGUE



Good evening!

Good evening!

Good morning!

Good morning!

See you later!

Goodbye!

Goodbye!

Good afternoon!

Nice to meet you!

Nice to meet you too!

Good night!

Good night!



4º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 5º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUINTA-FEIRA, 18 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1 - O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporais, esquema e percepção corporais.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

❖ Conhecendo um pouco da ginástica:

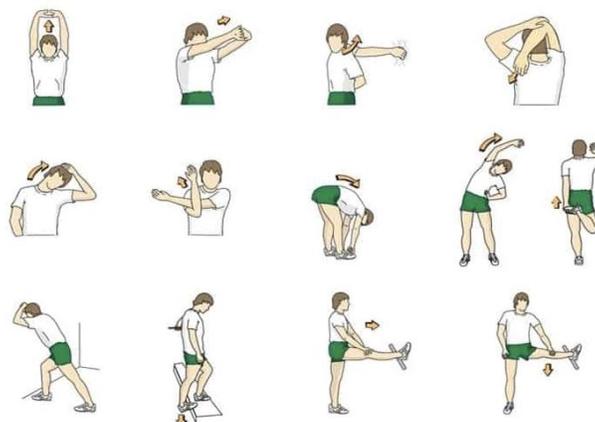


A ginástica é um esporte que envolve a prática de uma série de movimentos que requer força, flexibilidade e coordenação motora. Desenvolveu-se na Grécia Antiga, a partir dos exercícios físicos feitos pelos soldados. A palavra ginástica é originária do grego “gymnázzein”, que significa treinar. Essa é uma modalidade bastante abrangente que, fundamentada nas atividades ginásticas como (Gin. Artística, Gin. Rítmica, Gin. Acrobática, Gin. Aeróbica e Gin. de Trampolim).

Em nossas aulas estaremos explorando os movimentos ginásticos. Vocês se lembram quais são? Podemos dar exemplos de movimentos

ginásticos como: rolamentos (frente/trás/lateral), vela, ponte, espacato, aviãozinho, abertura, estrela, elefantinho, parada de mão, parada de cabeça.

Mas antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento.



1) Avião execução: AVIÃO

EXECUÇÃO:

De frente, apoiando em um dos pés, o aluno elevará a outra perna estendida para trás abaixando o tronco paralelo ao solo, simultaneamente até os ombros e a perna elevada chegarem, gradativamente, à horizontal. Os braços deverão estar estendidos em situação ligeiramente oblíqua para cima em relação ao tronco, na linha do ombro,



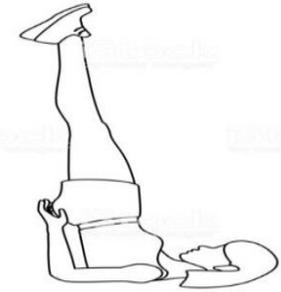


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

olhar direcionado para frente. Manter nessa posição por 10 segundos, ou o tanto de tempo que você conseguir. Lembre-se de repetir esse movimento utilizando como pé de apoio seus dois lados (pé direito/pé esquerdo). Verifique qual é o lado que você tem mais facilidade. Repita o movimento do aviãozinho 3 vezes de cada lado.

2) VELA execução:

Descrição do movimento: coloque um colchão ou um tapete macio e deite na posição “barriga para cima”. Eleve as duas pernas e o quadril, mantendo o corpo numa posição de equilíbrio. Tente manter o equilíbrio por pelo menos 10 segundos ou o tempo que você conseguir. Repita o movimento da “vela” por cinco vezes, sempre tomando cuidado com a sua coluna ok! Você pode a princípio usar a parede da sua casa como apoio e depois sustentar o seu corpo.



OBS: Quando terminar de fazer os dois movimentos ginásticos (aviãozinho e vela) repita os alongamentos propostos no início da aula.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você pode responder no próprio roteiro, caso não usa o roteiro impresso, você poderá fazer em uma folha de sulfite ou em uma folha de caderno. **# Não esqueça de colocar o nome e a turma #**

RESPONDA:

1) A palavra ginástica é originária de onde?

R.: _____

2) Cite 3 exemplos de movimentos ginásticos que estão no texto.



BOA AULA!!!